

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №55»
(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении

Протокол № 7
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 7
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Директор
Ермоленко Р.Е.
Приказ № 154
от 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Наураша в стране Наурандии»

для обучающихся 1 – 4 классов

на 2023-2028 учебный год

Петрозаводск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Наураша в стране Наурандии» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МОУ «Средняя школа №55» г. Петрозаводска, реализующей ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020 г.);
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Учебного плана МОУ «Средняя школа № 55» г. Петрозаводска на 2023-2024 учебный год.

«Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Цель – создание условий для формирования целостного мировидения ребенка младшего школьного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей младшего школьного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

- сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Место предмета в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Наураша в стране Наурандии» представляет систему естественно-научных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 102 часа обучения и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию:

- Сравнить и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе ***учащиеся должны научиться:***

- Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Обобщать математический материал;
- Находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.
- участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Требования к знаниям и умениям, ребенок:

- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- имеет представление о различных физических свойствах и явлениях;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Свет	7	8	15
3	Звук	7	8	15

3 класс (34 часа)				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Температура	5	6	11
2	Электричество	5	6	11
3	Магнитное поле	6	6	12

4 класс (34 часа)				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Сила	5	6	11
2	Кислотность	5	6	11
3	Пульс	6	6	12

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование (2 класс)

Название раздела, тема	Программное содержание	Оборудование	Количество занятий
Введение в программу	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем- мальчиком Наурашей, правилами поведения в лаборатории	ПО: ноутбук, проектор, все лаборатории комплекса «Наураша»	4
Источник света	Измерения освещенности помещения,	Оборудование лаборатории «Свет», фонарики различного размера и яркости	3
Свет и растения	Сравнение растений (растущего на свету и в тени). Измерения силы света (найди самый темный уголок в комнате, самый светлый; создай темноту, создай яркий свет, создай комфортный свет)	Растение, находящееся в тени и на свету. Оборудование лаборатории «Свет»	4
Мы видим благодаря свету	Проводим опыты скрасителем, отражателями и фильтрами	Фонарик, оборудование лаборатории «Свет»	4
Прохождение света через объекты	Расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет.	Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы.	4
Что такое звук, громкость?	Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» Шум. Исследование шума Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»	Запись с различными звуками живой и неживой природы. Оборудование лаборатории «Звук», музыкальные инструменты: трещотка, свисток, металлофон, барабан, маракас	3
Что я слышу?	Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука –	Оборудование лаборатории «Звук»	4

	громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.		
Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка.	Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Оборудование лаборатории «Звук»	4
Исследование шума за окном	Исследовать шум за окном. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Оборудование лаборатории «Звук»	4

Тематическое планирование (3 класс)

Название раздела, тема	Программное содержание	Оборудование	Количество занятий
Тепло или холодно?	Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.	Оборудование лаборатории «Температура», градусник	3
Лед и пламя	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».	Оборудование лаборатории «Температура», термометр	3
Такая разная вода	Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	Оборудование лаборатории «Температура», кубики льда, вода разной температуры	3
Вкусные опыты	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	Оборудование лаборатории «Температура». Мороженое, чай, гранулы кофе.	2
Электрическое яблоко	Знакомство с понятием «электричество». Обобщать знания детей об электрических приборах и использовании их в жизни. Опыты с картофелем и лимоном.	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, яблоко	3
Батарейка	Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия о электрических цепях. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. Рассказать об	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки	3

	утилизации батареек.		
Как увеличить электричество	Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки	3
Почему горит лампочка	Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и других.	Соленая вода, стаканчики для опыта	2
Магнитные чудеса	Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Учить измерять полеразличных магнитов.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», магниты для холодильника	3
Танцующиемагниты	Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки».	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винтики	3
Земля – этомагнит	Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик.	3
Притягиваются - отталкиваются	Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле»	3

Тематическое планирование (4 класс)

Название раздела, тема	Программное содержание	Оборудование	Количество занятий
Сила удара	Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. Познакомить детей с понятием силы как физической величины, Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.	Оборудование лаборатории «Сила»	6
Вес	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Измерение веса тела.	Оборудование лаборатории «Сила»	5
Кислая лаборатория	Введение в понятие Кислотность. «Как получается газировка». Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения	4
Волшебница соль	Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, вода, соль	4
Чудо - сода	Провести эксперименты с содой. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, вода	3
Когда сердцебьется чаще	Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша».	3
Человек. Пульс	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения.	Фонендоскоп	3

Почему у взрослых и детей пульс разный	Работа лаборатории по измерению пульса взрослых и детей детского сада. Учимся делать выводы.	Оборудование лаборатории «Пульс», фонендоскоп	3
Итоговое занятие. Свободная игровая ситуация	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Научная лаборатория «Наураша».	3